

ПРИНЯТО:

Решение педагогического
совета школы

от 30.08.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»




Н.В. Краснокутский

(Приказ от 30.08.2017 № 168)

ПОЛОЖЕНИЕ № 160

о специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания.

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) – документ, определяющий специфику освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.3. Специальная индивидуальная программа развития направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования специальных индивидуальных программ развития является ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», который позволяет образовательному учреждению разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и

возможности здоровья.

СИПР обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

2.1. **Учитель начальных классов** – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие специальной индивидуальной программы развития.

2.2. **Педагог-психолог** - предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. **Заместитель директора** – координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

2.4. **Директор** – несет ответственность за содержание и выполнение специальной индивидуальной программы развития.

2.5. **ПМП консилиум** планирует формы работы по реализации разделов специальной индивидуальной программе развития: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации специальной индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие специальной индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания специальной индивидуальной программе развития; корректирует содержание специальной индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

2.6. **Родитель (законный представитель)** – вносит предложения в специальную индивидуальную программу развития по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

2.7. **Учителя-предметники** – определяют содержание специальной индивидуальной программе развития с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

Специальная индивидуальная программа развития состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры СИПР могут являться:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание программы: включает в себя образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты.
5. Заключение и рекомендации: включает в себя также результаты реализации СИПР и рекомендации на новый учебный год.

В специальной индивидуальной программе развития указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке.

Компонентный состав структуры специальной индивидуальной программы развития для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

1. **Титульный лист**, который включает в себя наименование образовательного учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. **Пояснительная записка**, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана специальная индивидуальная программа развития, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. **Индивидуальный учебный план**. Возможно варьирование внутри содержания специальной индивидуальной программы развития путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания специальной индивидуальной программы развития осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы развития. В данном разделе указывается также распределение часов на дистанционные и очные занятия.

4. **Содержание программы**. Содержательной основой разработки специальной индивидуальной программы развития служит федеральный государственный образовательный стандарт специального (коррекционного) образования, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения. Содержание специальной индивидуальной программы развития отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Раздел, раскрывающий содержание специальной индивидуальной программы развития, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в специальную индивидуальную программу развития включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел воспитателя (педагога дополнительного образования, тьютора, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

5. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации специальной индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.