

Рабочая программа по английскому языку для 6-9 классов разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Федеральным государственным стандартом основного общего образования, введённым в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011года №2357) с учётом действующей в системе образования нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и локальными актами МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП».

Рабочая программа по английскому языку для 6-9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта ООО и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом для учителя:

- Афанасьева О.А., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 6-9 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English)
- Афанасьева О.А., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык.6- 9 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English)
- Английский язык.6,7,8,9 класс: книга для учителя к учебнику О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / Афанасьева О.А., Михеева И.В., Колесникова Е.А. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English)
- Английский язык.6- 9 класс: рабочая тетрадь / О.А Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English)
- Английский язык. Диагностические работы.6-9 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой / Афанасьева О.А., Михеева И.В., Колесникова Е.А. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English)
- Английский язык. 6-9 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой / О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English)
- Афанасьева О.А.: аудиоприложение / Афанасьева О.А. – М.: Дрофа, 2015.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» в 2022-2023 учебном году на изучение курса «Иностранный язык» в 6-9 классах отводится 3 часа в неделю. На основании учебного календарного графика обучение продолжается до 25 мая и составляет 34 учебные недели. Программа предполагает 102 часа учебного времени на изучение курса «Английский язык» в 6-9 классах, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (16). Количество часов по учебному плану – 98, в связи с государственными праздниками, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ. Корректировка осуществлена за счет резервных уроков.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную

образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Говорение

Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

Предметные результаты обучения:

В результате изучения английского языка в 6-9 классах обучающийся научится понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого обучающиеся **научатся:**

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

2. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

6 класс – 102 часа

Россия. Две столицы страны. Крупные города. Путешествия по России. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. История создания Санкт-Петербурга. Климат. Экскурсии по городу. История создания Москвы, театры, музеи столицы. Известные люди Москвы.

Великобритания. Географическое положение, климат и политическое устройство страны. Территориальное деление государства. Достопримечательности Англии и Шотландии. Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности. Темза – основная водная артерия Англии. Города Великобритании.

США. Открытие Америки. Коренные жители Североамериканского континента. Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности. История образования города. Штаты и крупные города страны. Столица США.

Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах. Новый год. Рождество. Пасха. День Святого Валентина. Хэллоуин.

Каникулы, путешествия. Летние каникулы. Лучшие места для проведения

каникул. Проведение каникул за границей и дома. Школьные каникулы в России и за рубежом. Наиболее популярные туристические направления. Способы передвижения. Климат и погода.

Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Занятия спортом. Бег как разновидность физических нагрузок. Игры. Различный образ жизни. Свободное время. Здоровое питание.

Досуг и увлечения. Наиболее типичные увлечения подростков. Возможные и любимые способы проведения свободного времени. Молодежная мода. Покупки.

Вселенная и человек. Описание внешности людей. Черты характера. Межличностные взаимоотношения. Отношения в семье, со сверстниками.

7 класс-102ч

Тема 1. Школа и обучение. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов free и state. Использование в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. Использование словосложения и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов.

Тема 2. Язык Мира. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова such. Знакомство с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary. Суффиксы -less, -ing для образования производных слов.

Тема 3. Некоторые факты о англоязычном мире. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс -ly для образования прилагательных. Конструкции: present perfect и past simple.

Тема 4. Все живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов other, others и another, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, с present perfect progressive, с особенностями употребления в речи местоимения someone.

Тема 5. Азбука экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы present perfect и present perfect progressive. Знакомство со словосочетанием between you and , с суффиксом -ment для образования существительных.

Тема 6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком), омонимы too (тоже) и too (слишком), с оттенками значений слов practically и almost, с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы -ness и -th.

8 класс-102ч

- Раздел 1. Спорт. –24 ч

Летние каникулы. Виды спорта. Наречия «мало» и «меньше». Летние каникулы. Конструкция «что-то делал...». Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Древние олимпийские игры. Употребление предлогов со словом «поле». Современные олимпийские игры. Синонимы в английском языке. Летние и Зимние олимпийские игры. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов.

- **Раздел 2. Театр. – 24 ч**

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь.

- **Раздел 3. Кино. – 30ч**

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. Употребление артиклей с названиями театров. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Словообразование от глагола «видеть».

- **Раздел 4. Всемирно известные люди. – 24ч**

Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. Употребление предлогов «к», «с». Использование суффиксов для образования производных слов. Употребление фразеологического глагола «класть». Синонимы в английском языке.

9 класс-102ч

1. СМИ: радио, телевидение, интернет (26 ч) Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем

2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (26 ч) Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»

3. Наука и технологии (26 ч) Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

4. Подростки: их жизнь и проблемы (27 ч) Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по **английскому языку для 6-9 классов** составлено с **учётом рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО, воспитания у них ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты и роживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

6 класс

№	Тема	Количество часов
1. «Две столицы» (17 часов)		
1.	Две столицы.	7
2.	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	3
3.	Кремль.	1
4.	Суздаль.	1
5.	П. Чайковский, Л. Толстой.	1
6.	Поэтическая форма в английской литературе.	2
7.	Мой родной город.	2
2. «Посещение Британии» (17 часов)		
1.	Посещение достопримечательностей.	1
2.	Настоящее простое и прошедшее время.	2
3.	Образование производных слов при помощи суффиксов – y/ful/ al.	1
4.	Великобритания.	8
5.	Определенный артикль.	1
6.	Поэтическая форма в английской литературе.	2
7.	Подготовка к проектной работе. Проектная работа.	2
3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов)		
1.	Мой день рождения.	1

2.	Я хотел бы посетить Лондон.	1
3.	Традиции, праздники, фестивали.	11
4.	Рождество в Британии.	2
5.		2
4. «Страна за океаном» (17 часов)		
1.	Океаны.	2
2.	Будущее простое.	1
3.	Конструкция «shall I...?».	1
4.	США.	2
5.	Коренные жители Америки.	2
6.	Страна за океаном.	4
7.	Нью-Йорк.	2
8.	Чикаго.	1
9.	Подготовка к проектной работе. Проектная работа.	2
5. «Любимые занятия» (17 часов)		
1.	Любимые занятия.	6
2.	Погода.	3
3.	Времена года.	1
4.	Географические названия.	1
5.	Одежда.	4
6.	Факты о моде.	1
7.	Шерлок Холмс.	1
«Какие мы?» (17 часов)		
1.	Внешность.	6
2.	Конструкция «быть в состоянии сделать что-то».	1
3.	Правила поведения за столом.	1
4.	Модальный глагол «можно».	1
5.	Какие мы?	6
6.	Подготовка к проектной работе. Проектная работа.	2

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Школа. (17 час.)		
1	Первый день в школе.	1
2	Аудирование текста. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Драматизация диалога.	1
4	Школы в Англии и Уэльсе.	1
5	Введение новой лексики. Отсутствие артикля в словосочетаниях.	1
6	Введение фраз школьного обихода.	1
7	Введение новой лексики. Предлоги to, of.	1
8	Словообразование. Фразовый глагол talk.	1
9	Аудирование текста. Чтение текста.	1
10	Повторение изученного материала раздела 1.	1

11	Систематизация и активизация лексических единиц.	1
12	Работа с аутентичными текстами.	1
13	Развитие грамматических навыков.	1
14	Развитие навыков аудирования.	1
15	Развитие навыков письма.	1
16	Тест.	1
17	Анализ теста.	1
Раздел 2. Язык мира. (17 час.)		
18	Аудирование текста. Образование Present Perfect Tense.	1
19	Аудирование. Третья форма неправильных глаголов.	1
20	Интернациональные слова.	1
21	Вопросительная форма Present Perfect Tense.	1
22	Маркеры времени Present Perfect.	1
23	Работа с текстом.	1
24	Употребление специальных вопросов.	1
25	Американский вариант английского языка.	1
26	Что нам нравится/не нравится.	1
27	Чтение текста. Различие между лексическими единицами.	1
28	Словообразование при помощи суффиксов –less, -ing.	1
29	Фразовый глагол hand.	1
30	Аудирование текста. Чтение текста с выполнением заданий.	1
31	Повторение изученного материала раздела 2.	1
32	Контроль аудирования и чтения.	1
33	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
34	Контроль говорения и письма.	1
Раздел 3. Англоговорящий мир. (17 час.)		
35	США.	1
36	Аудирование диалогов. Введение новой лексики.	1
37	Географические названия. Работа с текстом.	1
38	Правила оформления личного письма.	1
39	Работа с текстом об Австралии.	1
40	Различия в употреблении Past Simple и Present Perfect.	1
41	Выражение удивления.	1
42	Аудирование текста с выбором правильного ответа. Новая лексика.	1
43	Работа с текстом.	1

44	США или Австралия .	1
45	Использование в речи названия стран, столиц, национальностей.	1
46	Фразовый глагол give. Словообразование при помощи суффикса –ly.	1
47	Повторение изученного материала раздела 3.	1
48	Аудирование, чтение текста.	1
49	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
50	Контроль аудирования и чтения.	1
51	Контроль говорения и письма.	1
	Раздел 4. Мир вокруг нас. (17 час.)	
52	Введение новой лексики. Составление диалогов.	1
53	Особенности использования слов other, another, others.	1
54	Описание животных.	1
55	Введение новой лексики. Работа с текстом.	1
56	Работа с текстом «Язык птиц»	1
57	Образование Present Perfect Progressive Tense.	1
58	Наши близкие родственники.	1
59	Поздравление людей с различными событиями.	1
60	Работа с текстом.	1
61	Употребление Present Perfect Progressive Tense.	1
62	Работа с текстом «Флора и фауна Британии».	1
63	Фразовый глагол make.	1
64	Словообразование –able.	1
65	Повторение изученного материала раздела 4.	1
66	Развитие навыков устной речи.	1
67	Контроль аудирования и чтения.	1
68	Контроль говорения и письма.	1
	Раздел 5. Основы экологии. (18 час.)	
69	Сохраним красоту России.	1
70	Что такое экология?	1
71	Способы обозначения количества.	1
72	Возвратные местоимения.	1
73	Введение новой лексики.	1
74	Работа с текстом.	1
75	Различия в употреблении Present Perfect и Present Perfect Progressive.	1

76	Чтение текста с подбором чисел из таблицы.	1
77	Фразы для объяснения выполнения определенных действий.	1
78	Аудирование текста. Соотнесение названий и картинок.	1
79	Драматизация диалогов.	1
80	Словообразование при помощи суффикса –ment.	1
81	Фразовый глагол take.	1
81	Повторение изученного материала раздела 5.	1
82	Развитие навыков устной речи.	1
83	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
84	Контроль аудирования и чтения.	1
85	Контроль говорения и письма.	1
	Раздел 6. Здоровый образ жизни. (17 час.)	
86	Введение новой лексики, тренировка в чтении.	1
87	Дифференциация омонимов too. Драматизация диалогов.	1
88	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
89	Способы построения восклицательных предложений.	1
90	Введение новой лексики. Признаки синонимов.	1
91	Чтение диалога с выполнением заданий после него.	1
92	Устойчивые выражения.	1
93	Аудирование текстов с выполнением заданий в формате ЕГЭ.	1
94	Восклицательные предложения.	1
95	Здоровое питание. Высказывание о своем образе жизни.	1
96	Словообразование при помощи суффиксов –ness, -th.	1
97	Фразовый глагол to stay.	1
98	Повторение изученного материала раздела 6.	1
99	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
100	Контроль аудирования и чтения.	1
101	Контроль говорения и письма.	1
102	Итоговый урок.	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Unit 1 «Sport and Outdoor Activities» «Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)		
1.	Введение и первичная активизация лексики по теме «Спорт».	1
2.	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их	1

	каникулы» с опорой на ключевые слова.	
3.	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1
4.	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	1
5.	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1
6.	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1
7.	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1
8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1
9.	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1
10.	Введение и отработка лексики по теме «Спортивная одежда и обувь».	1
11.	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1
12.	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1
13.	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1
14.	Употребление предлогов в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	1
15.	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1
16.	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1
17.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».	1
18.	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1
19.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic,-al ,-ical. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения	1
20.	Контроль навыков устной и письменной речи по теме « Спорт в России».	1
21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1
22.	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	1
23.	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Спорт».	1
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1
Unit 2 «Performing Arts: Theatre» «Представление искусства: театр» (24 часа)		
25.	Ты когда либо получал награду? Формирование лексических навыков говорения по теме.	1
26.	Формирование грамматических навыков говорения по теме	1

	«Наречия образа действия »	
27.	Активизация грамматических навыков говорения по теме «Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения»	1
28.	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	1
29.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	1
30.	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1
31.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1
32.	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	1
33.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1
34.	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	1
35.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1
36.	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».	1
37.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».	1
38.	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1
39.	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	1
40.	Контроль навыков устной и письменной речи по теме «История театра».	1
41.	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	1
42.	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1
43.	Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима». Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».	1
44.	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра». Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр».	1
45.	Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	1
46.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Театр».	1
47.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».	1
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	1
Unit 3 «Performing Arts: Cinema» (27 часов) «Представление искусства: кино»		
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1

50.	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1
51.	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1
52.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1
53.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1
54.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1
55.	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1
56.	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1
57.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1
58.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1
59.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1
60.	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1
61.	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	1
62.	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1
63.	Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1
64.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1
65.	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».	1
66.	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
67.	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1
68.	Контроль навыков устной и письменной речи по теме «Кино».	1
69.	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1
70.	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения. Диалог-расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	1
71.	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века».	1
72.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Кино в	1

	нашей жизни».	
73.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	1
74.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1
75.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	1
Unit 4 «The Whole World Knows Them » (27 часов) «Весь мир знает их»		
76.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1
77.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени	1
78.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1
79.	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	1
80.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1
81.	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1
82.	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1
83.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1
84.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1
85.	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1
86.	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1
87.	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1
88.	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	1
89.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1
90.	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	1
91.	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета II».	1
92.	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1
93.	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1

94.	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	1
95.	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	1
96.	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1
97.	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	1
98.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза».	1
99.	Контроль навыков устной и письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».	1
100.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».	1
101.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди».	1
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	1

9 класс

Раздел	Учебные ситуации	Часы
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет	26
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	26
3.	Наука и технологии	26
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	27
	ИТОГО	102