|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании педагогического совета  Протокол №1 от 31 августа 2023г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Понеделко  Приказ № 331/2 от 25.09.2023 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся**

**МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»**

**Общие положения**

* 1. Настоящее Положение о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».
  2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» по формированию функциональной грамотности обучающихся.
  3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических, механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

# Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся

* 1. **Функциональная грамотность** – это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.
  2. **Признаки функциональной грамотности:**
     + готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
     + способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
     + готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;способность к коммуникативной деятельности.
  3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП». Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:
     + связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
     + являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
     + инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
     + имеют профориентационную направленность;
     + являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
     + рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

# Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

* 1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.
  2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1. **читательская грамотность** – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
2. **математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному н мыслящему гражданину;
3. **естественнонаучная грамотность** – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.
4. **финансовая грамотность** – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
5. **глобальная грамотность** – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
   1. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:
      * ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
      * общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
      * предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.
   2. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

**Ценностно-смысловая компетенция** – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика к программе его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурная компетенция**– это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Учебно-познавательная компетенция** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

* + - знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
    - креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
    - требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационная компетенция** – это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, нависать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т,д, Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

**Социально-трудовая компетенция** – это владение знанием и опытом в:

* + - гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
    - социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
    - профессиональном самоопределении;
    - вопросах экономики и права;
    - области семейных отношений и обязанностей.

**Компетенция личностного самосовершенствования** – это освоение способов физическою, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

* 1. Ключевые компетенции и предметные области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Сфера проявления компетенции** | **Виды деятельности в**  **составе компетенции** | **Учебные предметы, где**  **данная компетенция**  **является ведущей** |
| Социальная | Сфера  общественный отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения,  защита  окружающей среды, здоровье) | Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии  решений и т.д | Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология |
| Коммуникативная | Сфера общения | Владение устным и письменным общением | Русский язык, иностранный  язык, литература |
| Информационная | Сфера  информации | Владение новыми технологиями; способностью оценивать  информацию | Информатика |
| Учебно- познавательная | Сфера науки, искусства | Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями,  навыками | Физика, химия, биология,  география, математика |

* 1. Этапы формирования:

1. первичный опыт выполнения действия и мотивация;
2. освоение способа выполнения этого действия;
3. тренинг, самоконтроль и коррекция;
4. контроль.
   1. Траектория формирования функциональной грамотности:
5. при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее – ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
6. основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (нормуправило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
7. далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
8. В завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.
9. Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся
   1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:
      * содержание образования (ФГОС, учебные программы);
      * формы и методы обучения;
      * система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
      * программы внешкольного, дополнительного образования;
      * модель управления общеобразовательным учреждением;
      * наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
      * активная роль родителей в процессе обучения и воспитании детей.
   2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы функциональной**  **грамотности** | **Умения (эмпирические показатели)** |
| Общая грамотность | * написать сочинение, реферат * считать без калькулятора * отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов * написать заявление, заполнить какие-либо анкеты,   бланки |
| Компьютерная | * искать информацию в сети Интернет * пользоваться электронной почтой * создавать и распечатывать тексты * работать с электронными таблицами - использовать графические редакторы |
| Грамотность действий в  чрезвычайных ситуациях | * оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему * обратиться за экстренной помощью к специализированным службам * заботиться о своем здоровье * вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности |
| Информационная | * находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов * читать чертежи, схемы, графики - использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение) * пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки * анализировать числовую информацию |
| Коммуникативная | * работать в группе, команде * расположить к себе других людей * не поддаваться колебаниям своего настроения * приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям * организовать работу группы |
| Владение иностранными языками | * перевести со словарем аутентичный текст * рассказать о себе, своих друзьях, своем городе * понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники * общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на   различные бытовые темы |
| Грамотность при решении бытовых проблем | * выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах) * планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи * использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями * ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь   справочником, картой |
| Правовая и  общественно- политическая грамотность | * отстаивать свои права и интересы - сравнивать гражданское общество и правовое общество * объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии * давать характеристику и оценивать деятельность   государственно-правовых институтов общества |

* 1. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:
     + умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
     + компьютерные и информационные умения;
     + коммуникативные умения.

# Система формирования, развития и оценивания функциональной грамотности

* 1. Система формирования функциональной грамотности нацелена на:
     + уменьшение группы обучающихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности;
     + повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися;
     + формирование метакогнитивных навыков – умения учиться в течение всей жизни; развитие познавательных способностей у всех обучающихся.
  2. Система формирования функциональной грамотности включает:
     + создание условий (нормативно-правовых, кадровых, организационных, содержательных и других) по формированию и развитию функциональной грамотности;
     + изменения в содержании образования (отражаются в основных образовательных программах, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе);
     + изменение в применяемых образовательных и воспитательных технологиях.
  3. Оценивание функциональной грамотности обучающихся – это процесс определения степени соответствия достигнутого уровня (качества) функциональной грамотности по предметам на различных уровнях образования.
  4. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:
     + задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;
     + в заданиях описываются жизненные ситуации, близкие и понятные обучающимся;
     + контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
     + ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
     + вопросы изложены простым, ясным языком;
     + требуется перевод с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.);
     + используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и другие.